

## EDITAL DE CONVOCAÇÃO Nº 001/2022

**EDITAL DE CONVOCAÇÃO PARA EMPRESAS OU INSTITUIÇÕES, COM OU SEM FIM LUCRATIVOS, QUE POSSUAM DOMÍNIO TÉCNICO DE PLATAFORMA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO PARA OS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DIAGNOSTICADOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU QUALQUER OUTRA DIFICULDADE PSICOPEDAGÓGICA.**

Processo Administrativo Nº 16450/2022

O **MUNICÍPIO DE CORURIBE, ESTADO DE ALAGOAS**, por conduto da **Secretaria Municipal de Educação**, com sede na Rua Lindolfo Simões, Nº 443, Bairro Centro, Coruripe/AL, nos termos da Lei Federal n.º 8.666/93, da Lei Nº 10.973/2004, **TORNA PÚBLICO**, para conhecimento de quantos possam se interessar, que se encontra aberto o **EDITAL DE CONVOCAÇÃO n. 001/2022**, para **EMPRESAS OU INSTITUIÇÕES, COM OU SEM FIM LUCRATIVOS, QUE POSSUAM DOMÍNIO TÉCNICO DE PLATAFORMA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO PARA OS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DIAGNOSTICADOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU QUALQUER OUTRA DIFICULDADE PSICOPEDAGÓGICA**, para a implantação de produtos e serviços voltados à educação inclusiva.

### 1. DO OBJETO

**1.1.** Edital de Convocação para empresas ou instituições, com ou sem fim lucrativos, especializadas em serviços voltados à educação inclusiva e desenvolvimento cognitivo de estudantes da rede municipal de ensino diagnosticados com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou qualquer outra dificuldade psicopedagógica, conforme especificações constantes na documentação anexa a este Edital (ANEXO I).

**1.2.** A presente convocação objetiva estudar, junto ao mercado, soluções tecnológicas voltadas à educação inclusiva e o desenvolvimento cognitivo de estudantes da rede municipal de ensino diagnosticados com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou qualquer outra dificuldade psicopedagógica que comprometa o processo de ensino aprendizagem.

**1.3.** A iniciativa surge a partir de provocação feita à administração por meio do envio de proposta comercial à Secretaria Municipal de Educação, na qual a empresa **COGNVOX TECNOLOGIA, MÉTODOS E SISTEMAS PARA DESENVOLVIMENTO COGNITIVO LTDA**,

inscrita no CNPJ sob o nº 37.710.082/0001-78, propôs o fornecimento do *Programa de Desenvolvimento Cognitivo - COGNVOX*, que tem por objetivo disponibilizar uma Plataforma de Produtos e Serviços voltados à educação inclusiva.

**1.4.** A proposta enviada pela COGNVOX TECNOLOGIA, MÉTODOS E SISTEMAS PARA DESENVOLVIMENTO COGNITIVO LTDA, encontra-se anexada a este edital (ANEXO I) e hospedada no endereço eletrônico [compraseducacao.coruripe@gmail.com](mailto:compraseducacao.coruripe@gmail.com) e <https://transparencia.coruripe.al.gov.br/licitacoes>, podendo ser conferida por qualquer pessoa ou instituição que tenha interesse.

## 2. DO PRAZO DE INSCRIÇÃO

**2.1.** As inscrições ocorrerão durante o período de 15 (quinze) dias, contados a partir da data de publicação deste Edital de Convocação.

**2.2.** O município receberá, portanto, as propostas que sejam enviadas até o dia 19/12/2022, por meio do endereço eletrônico [compraseducacao.coruripe@gmail.com](mailto:compraseducacao.coruripe@gmail.com) ou enviar via correios na Secretaria Municipal de Educação (SEMED), localizada na Rua Lindolfo Simões, 431 – Centro | CEP: 57.230-000 | Coruripe/AL.

## 3. DAS CONDIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO

**3.1.** Poderão participar desta convocação empresas privadas ou instituições com ou sem fins lucrativos, cujo ramo de atividade seja compatível e pertinente ao objeto da prestação de serviços deste regulamento de convocação.

**3.2.** Não poderão participar da presente convocação:

a) Pessoas jurídicas cujos dirigentes, sócios ou gerentes tenham qualquer vínculo empregatício com o Município, seja de cunho estatutário ou temporário, respeitando o disposto no inc. III, do art. 9º da Lei Federal n.º 8.666/93 e demais normas legais pertinentes;

b) Empregados, terceirizados, ocupantes de cargos comissionados ou estagiários da Administração Pública Municipal;

c) Pessoas físicas ou jurídicas que, por qualquer motivo, tenham sido declaradas inidôneas por ato do poder público, ou que estejam temporariamente impedidas de participar de licitação ou de contratar com a Administração Pública municipal.

**3.3.** A participação neste Edital importará em irrestrita aceitação das condições estabelecidas, independentemente de qualquer declaração expressa, bem como a observância das normas administrativas e técnicas aplicáveis.

**3.4.** A partir da presente convocação, o Município realizará estudo de mercado a fim de definir a melhor estratégia para contratação de solução ao problema técnico específico, inclusive considerando, eventualmente, o caráter de inovação tecnológica da proposta já enviada pela empresa COGNVOX TECNOLOGIA, MÉTODOS E SISTEMAS PARA DESENVOLVIMENTO COGNITIVO LTDA, caso fique comprovado, ao término do prazo de envio das propostas, que não há outras ferramentas similares.

**3.5.** A convocação não assegura aos interessados o direito à efetiva contratação dos serviços objeto deste Edital, possuindo natureza de contrato administrativo de prestação de serviços, sem vínculo empregatício.

#### **4. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

**4.1.** O Município de Coruripe/AL reserva-se o direito de revogar no todo ou em parte o presente edital visando o interesse da Administração Pública, devendo anulá-lo por ilegalidade, assegurados o contraditório e a ampla defesa, conforme dispõem o artigo 49 e parágrafos da Lei Federal n.º 8.666/93.

**4.2.** Nenhuma apresentação poderá conter propostas com conteúdo sexual ou apologia ao tráfico de drogas, à pedofilia, à violência, à discriminação, ou qualquer conteúdo vedado por Lei.

**4.3.** O Município de Coruripe/AL, a qualquer momento, poderá solicitar informações ou documentos complementares aos participantes e fixar prazo para a sua apresentação.

**4.4.** Os erros materiais irrelevantes serão objeto de saneamento mediante ato motivado na instrução processual.

**4.5.** Os documentos e declarações encaminhados são de exclusiva responsabilidade do participante, não acarretando qualquer responsabilidade civil ou criminal para o Município de Coruripe/AL.

**4.6.** O proponente é responsável pela fidelidade e legitimidade dos documentos apresentados.

**4.7.** Todas as referências de tempo no edital observarão o horário de Brasília - DF.

**4.8.** Serão válidas todas as comunicações trocadas por e-mail entre a municipalidade e os proponentes, desde que utilizados os endereços de e-mail disponibilizados neste edital de convocação, independentemente de confirmação de recebimento.

**4.8.1.** Excepcionalmente, os agentes municipais poderão telefonar ou encaminhar mensagens aos proponentes, formalizando em seguida as consultas via e-mail.

**4.8.2.** É dever do proponente acompanhar e monitorar as suas caixas de e-mail, bem como manter atualizados os seus dados de contatos informados no ato de envio das propostas.

**4.9.** Na contagem dos prazos estabelecidos neste edital e seus anexos, excluir-se-á o dia do início e incluir-se-á o do vencimento. Só se iniciam e vencem os prazos em dias de expediente na Prefeitura Municipal de Coruripe-AL.

**4.10.** Considera-se dia útil, para os fins deste Edital, os dias compreendidos entre segunda e sextas-feiras, exceto feriados nacionais, no Estado de Alagoas e no Município de Coruripe-AL, bem como os dias de ponto-facultativo formalmente estabelecidos pela municipalidade.

**4.11.** Em caso de divergência entre disposições deste Edital e de seus anexos ou demais peças que compõem o processo, prevalecerá as deste Edital.

**4.12.** Todas as informações da presente Convocação, tais como erratas, adendos, julgamentos, recursos, resultados e outros estarão disponíveis na página eletrônica oficial da Prefeitura de Coruripe <https://transparencia.coruripe.al.gov.br>.

**4.13.** O interessado no presente Edital deverá acompanhar todas as informações deste, conforme as orientações do item anterior, eximindo-se o Município de Coruripe da responsabilidade de qualquer alegação de desconhecimento.

**4.14.** Para quaisquer questões judiciais oriundas do presente Edital, será eleito o Foro da Comarca de Coruripe - AL, com exclusão de qualquer outro, por mais privilegiado que seja.

**4.16.** Integram este edital, para todos os fins e efeitos, os seguintes anexos:

**a) ANEXO I** – Proposta enviada pela COGNVOX TECNOLOGIA, MÉTODOS E SISTEMAS PARA DESENVOLVIMENTO COGNITIVO LTDA;

Coruripe - AL, 30 de novembro de 2022.

**Emanuell Grimario da Silva**  
**Membro da COPEL, Mat.: 51.940**

# PROPOSTA TÉCNICA E COMERCIAL COGNVOX by Government



## **ÍNDICE**

Preâmbulo	<b>04</b>
Resumo Executivo	<b>06</b>
Benefícios	<b>06</b>
Premiações	<b>08</b>
Oferta Cognvox	<b>09</b>
Implantação e Suporte	<b>14</b>
Condições Comerciais	<b>15</b>
Cronograma de Implantação	<b>17</b>
Regência Legal	<b>17</b>



Recife, 22 de setembro de 2022

*À Secretaria de Educação de Coruripe*

Prezados Srs.,

Vimos, por meio desta, formalizar nossa proposta de fornecimento do **Programa de Desenvolvimento Cognitivo – COGNVOX**, que tem por objetivo disponibilizar uma Plataforma de Produtos e Serviços voltados à Educação Inclusiva, cujo público-alvo são estudantes matriculados e diagnosticados com Deficiência Intelectual; Síndrome de Down; Transtorno do Espectro do Autismo; Paralisia Cerebral Leve e Transtornos de Aprendizagem (p. ex: Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), Dislexia e Discalculia), além de qualquer outra dificuldade psicopedagógica que evidencie comprometimento cognitivo.

Também faz parte desta proposta, todo o escopo relativo ao processo de implantação e suporte da Plataforma na Secretaria de Educação de Coruripe para que a mesma participe do Programa.

Sem mais para o momento, renovamos os nossos votos de estima e consideração e nos colocamos à inteira disposição para esclarecimentos adicionais que se façam necessários.

Cordialmente,

**CARLOS F. S. MOREIRA**  
CEO



## PREÂMBULO

Inclusão é uma proposta político-pedagógica que visa a assegurar a participação plena dos indivíduos com deficiência nos diferentes espaços sociais. Há um grande esforço de superação de uma pedagogia promotora de mecanismos de exclusão social que atingiram mundialmente o indivíduo “especial”. Desta forma, com a inclusão, vislumbra-se uma educação que garanta o envolvimento dos estudantes com deficiência com a vida, alterando seu enlace social.



Não obstante este postulado, o desafio da inclusão das pessoas com *déficits* cognitivos está para muito além das questões relativas à escola ou à Educação de forma mais ampla. Pelo contrário, os custos e impactos desta problemática estão para muito além daqueles percebidos pelo senso comum. Vejam-se alguns dados sintetizados, a seguir.

A Organização Mundial da Saúde (OMS/2011) publicou um estudo intitulado “Relatório Mundial sobre a Deficiência” que entre outras questões enfoca os **CUSTOS SOCIAIS** da deficiência. Diante deste desafio, pesquisas mais recentes têm tentado estimar o custo extra da deficiência na renda do indivíduo e de sua família. Seguem alguns parâmetros globais.

- No Reino Unido, de 11% a 69%
- Na Austrália, ficaram entre 29% e 37%
- Na Irlanda, entre 20% a 37%
- Na Bósnia e Herzegovina de 14%



Somado a este panorama, temos o **CUSTO DA BAIXA PRODUTIVIDADE NO TRABALHO**, resultado de estimativas da Organização Internacional do Trabalho, que estima o impacto da exclusão de pessoas com deficiência do mercado anualmente, o que pode chegar a até 7% do PIB de um País. Contudo, do lado oposto, um estudo de 2014 do Centro Internacional de Evidências em Deficiências, verificou que o produto nacional de um País aumenta à medida em que mais pessoas com deficiência ganham acesso à educação e ao trabalho.

Complementarmente, temos explicitado o **CUSTO ECONÔMICO**, a partir do Relatório do Centro Internacional de Evidência em Deficiência, da London School of Hygiene e do Tropical Medicine. O estudo intitulado “Os Custos Econômicos da Exclusão e os Ganhos da Inclusão de Pessoas com Deficiência – 2015”, mostrou que, em 13 países de baixa renda, para cada ano adicional de escolaridade concluído, há probabilidade de redução de 2 a 5% da família de estudantes com *déficits* cognitivos pertencer aos dois quintis mais pobres da sociedade. Na África do Sul, a perda de rendimentos foi de US\$ 4.798 por adulto, (metade do PIB *per capita*), totalizando US\$ 3,6 bilhões. Em contrapartida, na Escócia, cada £ 1,0 gasta em programas de desenvolvimento para pessoas com deficiência intelectual levou a uma economia de £ 5,87 devido à diminuição da necessidade de pagamento de benefícios por invalidez, ampliação da receita de impostos e aumento de produtividade no trabalho das PCDIs beneficiadas pelo investimento.

Voltando ao contexto da Educação, encontramos-nos, agora, diante de um desafio enorme, que é superar os danos causados nos sistemas educacionais em todo o mundo em virtude da Pandemia da COVID-19.

O recente relatório da Human Rights Watch (2021) denominado “Os Anos não Esperam por Eles: Aumento das Desigualdades no Direito à Educação das Crianças Devido à Pandemia de Covid-19”, analisou que o fechamento das escolas afetou as crianças de forma desigual, uma vez que nem todas possuíam as mesmas oportunidades, nem as mesmas ferramentas ou acesso para continuar aprendendo durante a pandemia.

Neste relatório, a Agência de Pesquisa, entrevistou mais de 470 estudantes, pais e professores em 60 países entre abril de 2020 e abril de 2021, revelando que mesmo para os estudantes que voltaram ou voltarão às salas de aula, nos próximos anos, continuarão a sentir as consequências da perda de aprendizado causado pela pandemia.

Os prejuízos à educação são enormes e tendem a impactar, particularmente, os estudantes de grupos que enfrentavam discriminação e exclusão da educação, mesmo antes da pandemia. Isso inclui crianças que vivem em situação de pobreza ou em risco de pobreza; crianças com deficiência e minorias étnicas e raciais e de gênero.



Mas não é apenas o presente que nos preocupa, uma visão de futuro revela, nesse momento, um panorama preocupante.

Segundo dados do Ministério da Economia (JAN/2021) dispostos na Relação Anual de Informações Sociais (RAIS), somente 486 mil profissionais com deficiência entre os 45 milhões de deficientes brasileiros possuem carteira assinada no país, ou seja, pouco mais de 1%. Se aplicarmos esse índice à quantidade de estudantes com deficiência intelectual matriculados no Estado de Pernambuco, que foi de 44.697 (MEC/IDEB-2020), teremos a dramática projeção de que apenas 45 deles conseguirão se empregar nessa geração.

É, portanto, diante deste cenário desafiador, que Estados e Municípios brasileiros se encontram neste momento. Buscar, portanto, alternativas sólidas do ponto de vista científico, viáveis do ponto de vista mercadológico e confiáveis do ponto de vista tecnológico, tem se constituído no principal objetivo dos gestores públicos que estão atrelados ao segmento da Educação no Brasil.

## RESUMO EXECUTIVO

A Educação Inclusiva assume, no momento histórico atual, relevante papel dada a crescente demanda de uma sociedade em expansão, e a premência de serem adotadas medidas consistentes e inovadoras que possam assegurar a participação plena das pessoas com deficiência na comunidade brasileira. As ações desenvolvidas por instituições públicas e privadas, bem como por órgãos diretamente envolvidos nessa área, como no caso a Secretaria de Educação de Coruripe, revela o expressivo interesse manifestado e os inúmeros esforços já empreendidos nessa direção. Por sua vez, a Educação Inclusiva constitui-se, nessa conjuntura, em direito individual e dever social, preocupando-se em oferecer as condições iguais de acesso à educação, uma vez que, para tal perspectiva, a pessoa do educando é o centro do esforço educacional. Tendo em vista tal enfoque, cabe à escola alargar os seus espaços educativos e diversificar seus procedimentos psicopedagógicos, a fim de atender às necessidades de tal clientela. Apesar desses esforços, alguns problemas ocorrem para a implantação da inclusão:

- 1) Inclusão sem Desenvolvimento: O Processo de inclusão ocorre, mas os estudantes com deficiência (intelectual; Síndrome de Down; TEA e Transtornos de Aprendizagem) não dispõem de métodos científicos e práticas pedagógicas para garantir o desenvolvimento cognitivo e sócio-afetivo.
- 2) Atores do Processo sem Inter-conexões: os familiares, docentes, psicólogos e gestores das políticas públicas sobre educação inclusiva não interagem e não discutem as intervenções acerca dos estudantes;
- 3) Práticas Pedagógicas sem Pareceres: as práticas pedagógicas são sugeridas e realizadas de forma espontaneísta, dissociadas de uma análise dos déficits cognitivos, afetivos e sociais das crianças e/ou adolescentes, bem como dos contextos macrosociais nos quais os estudantes com deficiência estão inseridos.
- 4) Inexistência de Indicadores de Desempenho: ausência de indicadores de desempenho qualitativos e quantitativos que balizem uma análise longitudinal intra-sujeito e possibilitem acompanhar os avanços e retrocessos da aprendizagem, do desenvolvimento cognitivo, social e afetivo nos contextos de vida comunitária; vida diária; aprendizagem ao longo da vida; saúde e proteção; emprego e trabalho; atividades socioculturais e proteção e defesa.
- 5) Ausência de Formação Continuada: falta de atualização nos aspectos atitudinais correlacionados às práticas pedagógicas e aos principais aspectos correlacionados à Tecnologia Assistiva.
- 6) Ausência de Fundamentação Científica: os aplicativos disponíveis no mercado e nos ambientes virtuais de aprendizagem, em geral, foram criados pelos pais das pessoas com deficiência com a ajuda de tecnólogos. Por isso, carecem de embasamento científico e teórico-metodológico, de pesquisa e de falta de critérios consistentes.

## BENEFÍCIOS

Com base nos aspectos acima referidos, o COGNVOX foi desenvolvido dentro do ambiente da Universidade Federal Rural de Pernambuco por profissionais das áreas da Psicologia Cognitiva e da Pedagogia. É um programa de Desenvolvimento Cognitivo para Pessoas com Deficiência Intelectual, Síndrome de Down, TEA, Transtornos de Aprendizagem e Paralisia Cerebral Leve

---

composto por duas grandes alavancas de valor, a saber: 1- Uma Plataforma Computacional em versão web/mobile que processa em nuvem na modalidade Software como Serviço (SaaS); e 2- Um Programa de Atendimento às Famílias dos Estudantes com deficiência. A seguir, elencamos alguns dos principais benefícios na utilização do Programa.

### **1) Melhoria no Desenvolvimento Cognitivo**

A plataforma utiliza, além dos mediadores sociais, as práticas pedagógicas que também servem de mediadores e ajudam na criação social dos processos de desenvolvimento ainda não alcançados. Nesse sentido, para os estudantes, serão desenvolvidos aspectos como: o desenvolvimento metacognitivo, o raciocínio matemático, a compreensão de problemas e resolução dos mesmos; a capacidade de generalizar os fenômenos observados; o desenvolvimento da consciência de si; o desenvolvimento da afetividade; a melhoria nas relações sociais dentro e fora da escola; aumento da capacidade de concentração; ampliação da capacidade de realizar transposições didáticas entre os conteúdos da escola para a vida cotidiana e a melhoria da autoestima acadêmica.

### **2) Melhoria na Socialização**

As escolas precisam ser pensadas como microculturas, que agregam a responsabilidade de condensar as atividades humanas organizadas culturalmente. A escola deve ser um lócus que pensa a “condição humana como uma natureza, cuja evolução e realização está no encontro do SER individual com sua natureza última que é o ser social” (Maturana e Varela 1995, p.50). À medida, então, que os laços sociais se robustecem, as trocas entre os diversos atores dentro da escola e na família, permitem um incremento da socialização, maior aceitação de si e melhoria na sua autoestima.

### **3) Avanços na Autonomia e Independência**

O empoderamento no meio social deve ser equitativo, inclusivo e sustentável, como prevê a ONU em recomendações para se trabalhar nos próximos anos com este público. Por muito tempo, pautas como esta estavam alijadas do discurso político-econômico e pedagógico. O COGNVOX fornece dados para se compreender a dinâmica dos contextos de vida desta pessoa (regularidade e qualidade alimentar, ambiente familiar seguro, conforto e estabilidade emocional, trocas afetivas, sustentação financeira), dentre outros fatores, o que nos dá subsídios para encontrar formas de intervir sobre as PCDIs com práticas pedagógicas eficazes que também otimizam ainda mais a trilogia: autonomia, independência e empoderamento.

### **4) Aumento na Possibilidade de Empregabilidade**

O processo de inclusão no meio social ocorre numa dupla via: a pessoa com deficiência e o contexto trocam experiências mutuamente. A questão da empregabilidade, por muitos anos, ficou reduzida a oficinas profissionalizantes e cursos técnicos através dos quais se separavam apenas sub-funções para as pessoas com deficiência. Isso revelava o caráter unidirecional de uma suposta inclusão: a pessoa com deficiência tentava, pelo seu esforço único, encontrar um espaço no campo da profissionalidade. No entanto, a sociedade pouco fazia nesta direção. Este problema também se atrelava a uma educação que pouco creditava possibilidades e perspectivas de desenvolvimento e de aprendizagem para a pessoa com deficiência. A ênfase sempre repousava no que a criança, adolescente ou jovem já sabiam (abordagem retrospectiva) e não nas virtualidades e possibilidades (abordagem prospectiva).

## PREMIAÇÕES

A COGNVOX recebeu nos últimos 18 meses várias premiações, das quais destacamos as listadas a seguir:

- » Aprovação pela FINEP, Financiadora de Estudos e Projetos do **Ministério de Ciência, Tecnologia, Inovação e Comunicação**, na chama para Tecnologias Assistivas – Out 2020
- » Aprovação no Programa Future Females, da **Business School Tech Hub UK - Brasil**, que selecionou executivas no Brasil para capacitação e geração de negócios com o Reino Unido – Set 2021
- » Aprovação no Programa **BNDES** como “Negócio de Impacto”, com subvenção econômica, aproximação de mercados potenciais e acesso a investidores – Set 2021
- » Aprovação pela APEX – **Agência Brasileira de Promoção e Exportações** em programa de seleção de Startups para internacionalização – Out 2021
- » Aprovação em Chamada do **CNPQ** no Programa de Recursos Humanos para Áreas Estratégicas - RHAE que concede bolsas para pesquisadores que atuam na área de inteligência artificial e práticas pedagógicas – Nov 2021
- » Aprovação em Programa do **SEBRAE** para participação da RIO INNOVATION WEEK, maior evento do setor de inovação do Brasil – Dez 2021



**TECNOLOGIAS ASSISTIVAS**

**QUANTIDADE DE PROPOSTAS POR REGIÃO**

<b>54%</b> Sudeste R\$ 81,1 MM	<b>29%</b> Sul R\$ 38,9 MM	<b>29%</b> Nordeste R\$ 21,3 MM
<b>3%</b> Centro-Oeste R\$ 4,9 MM	<b>2%</b> Norte R\$ 3,5 MM	

**DEMANDA**  
102 Propostas avaliadas  
163 Instituições avaliadas (empresas e ICTs)  
R\$ 152 Milhões de recursos não reembolsáveis

**Subvenção:**  
R\$ 83,8 milhões  
62 propostas

**ICT-Cooperativo:** R\$ 62,3 milhões  
+ R\$ 3,6 milhões (bolsas CNPq) 40 propostas.

**LINHAS TEMÁTICAS**

<b>I</b> Análise para a implementação de projetos de inovação e desenvolvimento de produtos com potencial de impacto social e ambiental	<b>II</b> Análise para a aplicação de habilidades visuais, auditivas e cognitivas em produtos e serviços	<b>III</b> Outros, projetos, e redes acadêmicas de tecnologia	<b>IV</b> Realização e validação	<b>V</b> Soluções inovadoras para a melhoria das tecnologias assistivas de SUTs
---	--	---	----------------------------------	---

**DEMANDA POR LINHA TEMÁTICA**

**PROPOSTAS POR LINHA TEMÁTICA**

**APROVAÇÃO FINEP/MCTI GOVERNO FEDERAL BRASIL**

**APROVADO EM 29/10/2021**  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA, INOVAÇÕES E COMUNICAÇÕES  
Finep

O **COGNVOX** foi aprovado no edital da chamada pública do FINEP/MCTI “**Tecnologias Assistivas**” ficando em **11º. Lugar** entre centenas de empresas e instituições inscritas. O produto foi avaliado por uma banca com consultores e especialistas de excelência do setor de saúde e educação e recebeu a chancela para investimento subvencionado. O FINEP é o **órgão máximo do Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações** no Brasil.

**BNDES GARAGEM** **ApexBrasil** **Finep** **FUTURE FEMALES BUSINESS SCHOOL** **CNPq** **SEBRAE**

**COGNVOX**



## OFERTA COGNVOX



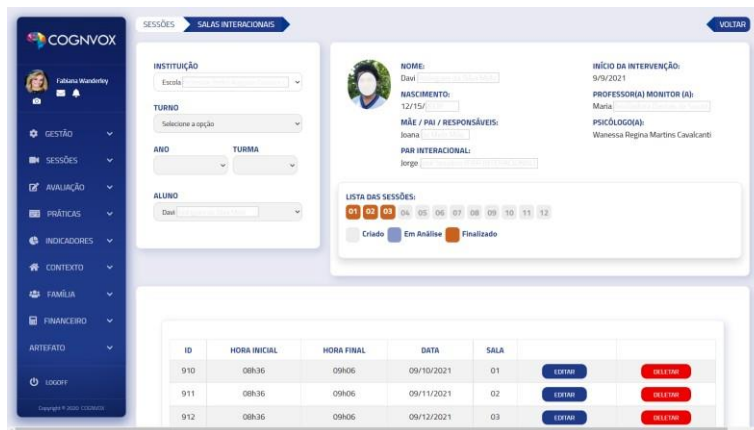
O diagrama acima apresenta um resumo operacional dos serviços propostos no Programa de Desenvolvimento Cognitivo do COGNVOX. Segue descrição resumida.

- » PARECER PSICOLÓGICO – é a análise efetuada por um profissional da psicologia, formado no método científico do COGNVOX, a partir da análise interacional e videográfica do estudante e seu parceiro interacional, que permite a emissão de parecer sobre seus déficits cognitivos.
- » PRÁTICAS PEDAGÓGICAS – são atividades pedagógicas ofertadas em formatos diversos (analógicas e digitais), para aprendizagem e desenvolvimento cognitivo do estudante durante o tempo mínimo de 1 ano de uso do COGNVOX.
- » INDICADORES DE DESEMPENHO – são avaliações periódicas, através de categorizadores, utilizados longitudinal em diversos contextos de sua vida.
- » ATENDIMENTO FAMILIAR – são teleconsultas realizadas com as famílias em sessões mensais para devolutivas do desempenho do estudante dentro do Programa de Desenvolvimento, atualizando avanços e retrocessos do mesmo.
- » ASSISTENTE PEDAGÓGICO – trata-se de recurso de apoio presencial ao profissional do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para suporte técnico e apoio na execução das práticas pedagógicas junto aos alunos.
- » QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO – é um instrumento pré-formatado para mapeamento do contexto macro-social do estudante.
- » TABLET COM CONEXÃO À INTERNET – É um equipamento digital fornecido pelo COGNVOX para cada um dos estudantes, para utilizar a tecnologia assistiva para utilização da Plataforma Tecnológica.

Abaixo, descrevemos os principais serviços ofertados pela Plataforma Tecnológica que compõe o Plano de Desenvolvimento Cognitivo COGNVOX.

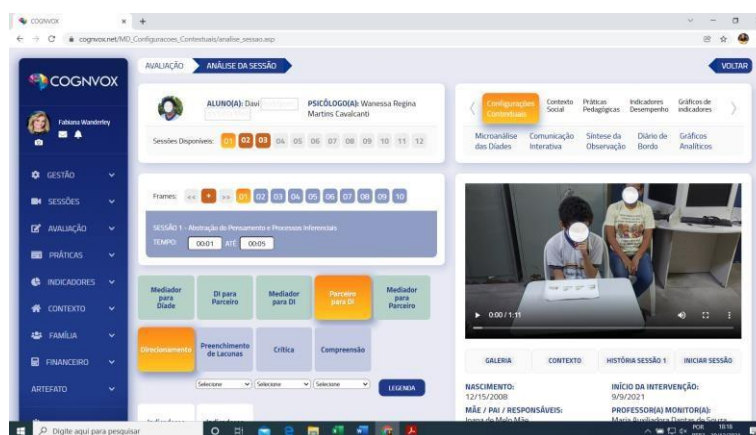
## PLANO DE TRABALHO

Esse módulo é responsável por organizar as ações da equipe que irão trabalhar com o estudante durante todo o ano, a saber: professores, psicólogos, monitores e a família. O plano de trabalho estabelece, complementarmente, a agenda de atividades a serem executadas de tal forma a dinamizar os desafios do estudante na interação com a Plataforma Tecnológica.



## AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA

Esse módulo é responsável pela análise videográfica dos padrões comunicacionais do estudante, juntamente com seu par interacional, dentro de uma das 60 temáticas ligadas à cognição que são propostas no Programa de Desenvolvimento. A partir da análise dos fenômenos comunicacionais observados no vídeo, o psicólogo emite um parecer personalizado e individualizado composto de orientações para os pais e professores sobre as práticas pedagógicas que devem ser aplicadas para superar os *déficits* cognitivos que foram identificados. Complementarmente, o psicólogo indica os procedimentos que devem ser tomados para o desenvolvimento do estudante com enfoque nas áreas do pensamento, da linguagem, dos relacionamentos e da comunicação.



## PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

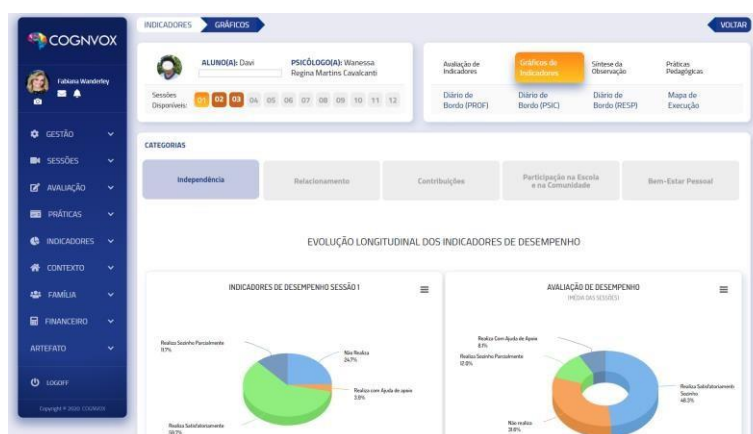
Esse módulo é responsável pela oferta das práticas pedagógicas direcionadas a cada uma das 60 sessões temáticas do Programa de Desenvolvimento Cognitivo do estudante. Ele contém, para o primeiro ano, cerca de 1.200 práticas disponíveis nos formatos: jogos, filmes, gamebooks, músicas, situações socioculturais, dramatizações, atividades manuais, livros, contação de história e atividades não virtuais. As práticas visam superar os *déficits* cognitivos que foram identificados e apontados no parecer do psicólogo.



The screenshot displays the 'PRÁTICAS' section for 'SESSÃO 1 - Abstração de Pensamento e Processos Inferenciais'. It includes a sidebar with navigation options like 'SESSÕES', 'AVALIAÇÃO', 'PRÁTICAS', 'INDICADORES', 'CONTEXTO', 'FAMÍLIA', 'FINANCEIRO', and 'ARTEFATO'. The main content area is divided into 'JUSTIFICATIVA PARA A PRÁTICA' and 'METODOLOGIA PARA A PRÁTICA'. The 'FILTRO DE PESQUISA' section on the right allows filtering by classification (A, B, C, D), age (5-10, >11), and activity type (Jogos, Filmes, Gamebooks, Músicas, etc.).

## INDICADORES DE DESEMPENHO

Esse módulo é responsável pela análise longitudinal do estudante em relação a um conjunto de categorizadores criados para medir, quantitativamente e qualitativamente, seus avanços e retrocessos em relação aos aspectos mensurados, a saber: independência, relacionamento, contribuições, participação na escola e na comunidade e bem-estar pessoal. As avaliações são feitas pelos pais/professores no decurso do ano e servem para demonstrar a eficácia da aplicação das práticas pedagógicas, bem como fornecer material para o psicólogo e os professores quanto a possíveis ajustes em procedimentos.

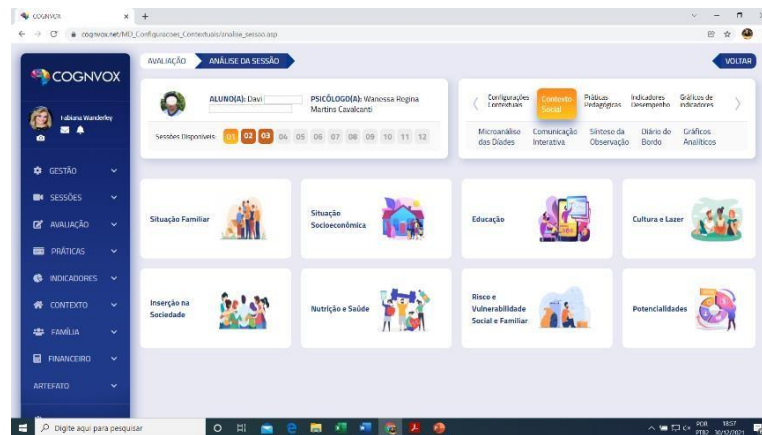


The screenshot shows the 'INDICADORES' section for 'ALUNO(A): Davi'. It features a sidebar with navigation options and a main content area with 'CATEGORIAS' (Independência, Relacionamento, Contribuições, Participação na Escola e na Comunidade, Bem-Estar Pessoal) and 'EVOLUÇÃO LONGITUDINAL DOS INDICADORES DE DESEMPENHO'. Two donut charts are displayed: 'INDICADORES DE DESEMPENHO SESSÃO 1' and 'AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO (POR DIA MÊS)'. The first chart shows: Realiza Semelhante/Paralelo (20%), Não Realiza (24.7%), Realiza com Ajuda de outro (28%), and Realiza Substantivamente (26.7%). The second chart shows: Realiza Sem Ajuda de Outro (6%), Realiza Semelhante/Paralelo (22%), Realiza Substantivamente (48.3%), and Não Realiza (23%).



## QUESTIONÁRIO SÓCIOECONOMICO

Esse módulo é responsável pela coleta de informações macro-sociais do estudante, uma vez que o mesmo está inserido dentro de um contexto que influencia, diretamente, seu desenvolvimento. As informações são fornecidas pela família, em questionários eletrônicos pré-formatados, ficando os dados disponíveis para acesso do psicólogo e dos professores que fazem o acompanhamento do estudante, conforme estabelecido no plano de trabalho.



## MOBILE PARA VIDEOGRAFIA

Esse módulo, desenvolvido para equipamento mobile em versão acessível para aparelhos com sistema operacional Android, é responsável pela gravação e transmissão à nuvem da sessão de trabalho do COGNVOX.

**APP DISPONÍVEL NA LOJA VIRTUAL**  
A versão mobile do COGNVOX é utilizada para realizar a gravação das sessões. Ela pode ser baixada na loja do Google Play

**STORYBOARDS DAS SESSÕES**  
Uma vez logado no sistema mobile, o professor pode acessar o storyboard da respectiva sessão para utilização do DI com o parceiro interacional

**TUTORIAL PARA FILMAGEM**  
Nós fornecemos um vídeo tutorial com tudo o que é necessário para se realizar uma filmagem com equipamento mobile com toda a qualidade e de forma simples



**GRAVAÇÃO DA SESSÃO**  
Todas as sessões do COGNVOX são gravadas para depois serem analisadas pelos psicólogos pareceristas, que farão os pareceres para cada DI

**ENVIO AUTOMÁTICO À NUVEM**  
Após a gravação, o próprio APP submete o filme da sessão para a nuvem do COGNVOX de forma automática através de uma conexão segura ponto-a-ponto

**SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO**  
Após o envio do filme da sessão à nuvem, as informações nele presentes são armazenadas em nossos servidores e passam a seguir rígidos critérios de segurança da informação e acesso aos dados conforme preconiza a LGPD

## FORMAÇÃO CONTINUADA

A área de inclusão requer uma reflexão atitudinal permanente por parte dos professores. Para tanto, faz-se necessário que se invista num programa de formação continuada para atualização dos principais paradigmas vigentes na área da inclusão, profissionalidade docente e plataformas digitais que estabeleçam interfaces com o indivíduo com deficiência intelectual.

Nesta direção, doutores das melhores universidades do País compilaram temáticas e práticas para discussões e reflexões no curso denominado “Na Contramão das Limitações”. Este programa, composto por 10 cursos em EAD, apresenta novos enfoques para aprendizagem e formas inovadoras de avaliação para pessoa com deficiência.

Por serem enormes os desafios da rede de Professores no trato com estudantes que possuem déficits cognitivos – deficientes intelectuais, síndrome de down, TEA, paralisia cerebral, estudantes com transtornos de aprendizagem como TDAH, dislexia, discalculia, dentre outros – sobretudo àqueles que trabalham no Atendimento Escolar Especializado (AEE), será disponibilizado esse curso que traz o que há de mais avançado dentro da temática da Educação Inclusiva. Os 10 módulos do curso são oferecidos mensalmente, durante todo o ano letivo, e possuem complementarmente avaliação de desempenho e certificado de conclusão de 20h em cada módulo para os aprovados. Abaixo, seguem os conteúdos e temas abordados nos módulos do curso.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 01- Novos Enfoques para a Aprendizagem e a Pessoa com Deficiência
- 02- Desenvolvimento Sócio-Cognitivo e Educação Inclusiva
- 03 - Novas Modalidades de Avaliação Escolar no Contexto Inclusivo
- 04 - Formação de Professores e Educação Inclusiva
- 05 - Prática Pedagógica no Contexto Inclusivo
- 06 - Família e Educação Inclusiva
- 07 - Tecnologia Educacional e Educação Inclusiva
- 08 - Que é e como lidar com TDAH, Dislexia e Distúrbios da Aprendizagem
- 09 - Um Novo Olhar Sobre o Espectro do Autismo
- 10 - Tecnologias Assistivas



### DIFERENCIAL COMPETITIVO

	Método Científico	Parecer Psicológico	Práticas Pedagógicas	Práticas Profissionais	Práticas já Prontas	Indicadores de Desempenho	Psicólogo para Atendimento à Família	Assistente Presencial na Escola	Formação Continuada de Professores
CONCORRENTES	●	●	●	●	●	●	●	●	●
COGNVOX	●	●	●	●	●	●	●	●	●

---

## **IMPLANTAÇÃO E SUPORTE**

O processo de implantação do Programa de Desenvolvimento Cognitivo COGNVOX envolve as etapas descritas a seguir:

- » **LEVANTAMENTO** – consiste no levantamento, junto à Secretaria de Educação de Coruripe, da matriz de dados composta pelas regiões do Estado a serem contempladas, quais cidades, quais as escolase, finalmente, quem são os estudantes que irão participar do Programa.
- » **PLANO DE AÇÃO** – consiste na elaboração e aprovação, junto à Secretaria de Educação de Coruripe, do plano de ação para implantação do Programa de Desenvolvimento Cognitivo COGNVOX de tal forma a contemplar todas as informações obtidas no Levantamento.
- » **TREINAMENTO** – consiste na disponibilização de Tutorial de Vídeo para os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE), com vistas a capacitá-los para utilização da Plataforma Tecnológica.
- » **OPERAÇÃO ASSISTIDA** – consiste na disponibilização de 1 Assistente Pedagógico, nos turnos da manhã e da tarde, de forma presencial, em todas as escolas da rede contempladas pelo Programa. O Assistente Pedagógico é o profissional para apoio e suporte aos professores que atuam no Atendimento Educacional Especializado (AEE) e também para os estudantes participantes do programa.
- » **SUPORTE E MANUTENÇÃO** – consiste no atendimento remoto e correção de problemas na Plataforma Tecnológica, em horário comercial – segunda à sexta feira das 08:00 às 18:00 h., exceto finais de semana e feriados nacionais. O serviço é disponibilizado para todos os usuários do Programa de Desenvolvimento Cognitivo COGNVOX.

## **PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS NA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO**

A COGNVOX é uma companhia que tem em seu modelo de negócio, além da adoção do ESG, traduzido do inglês “Governança Ambiental, Social e Corporativa”, fatores centrais na medição da sustentabilidade e do impacto social de atuação de uma empresa ou negócio, a adoção do modelo “FIGITAL”, que representa uma fusão entre as palavras “Físico” e “Digital”. A partir desta decisão, a COGNVOX passa a se constituir como uma companhia que tem os seus processos e serviços em modalidade on e offline de forma totalmente integrada.

Portanto, em nossa oferta de serviços, não estão apenas envolvidas aplicações de sistemas informatizados, mas também a realização de atividades que implicam a participação de pessoas, como psicólogos e assistentes pedagógicos, recursos indispensáveis para a obtenção de resultados satisfatórios para os clientes.

Neste sentido, os psicólogos atuam realizando a análise videográfica das sessões temáticas que envolvem os alunos, emitindo para as famílias e professores um parecer com os déficits cognitivos do mesmo direcionando, assim, à aplicação das práticas pedagógicas e demais ações de apoio ao seu desenvolvimento. Além disso, uma vez por mês, o psicólogo realiza uma sessão de atendimento remoto com a família para dar a devolutiva de tudo o que foi trabalhado com o aluno durante o mês corrente.

O Assistente Pedagógico atua como um apoio ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos multifuncionais. Sua função é dar suporte técnico no uso da Plataforma Computacional e também na aplicação das práticas pedagógicas junto aos professores e alunos.

RECURSO	FORMAÇÃO	ATUAÇÃO	CARGA HORÁRIA	MODALIDADE DE CONTRATAÇÃO
PSICÓLOGO	Superior completo com treinamento no método científico COGNVOX	Análise do vídeo das sessões e atendimento às famílias	Variável, de acordo com a disponibilidade do profissional	Contrato de Trabalho na modalidade de Pessoa Jurídica
ASS. PEDAGÓGICO	Estagiário no último período dos cursos superiores de pedagogia ou psicologia	Suporte tecnológico e apoio ao profissional do AEE e aos alunos	Atendendo a legislação própria, até 6 horas diárias em dois turnos	Contrato de Estágio remunerado

## CONDIÇÕES COMERCIAIS

A proposta comercial apresenta um quantitativo para 150 licenças de uso que serão disponibilizadas para uso em 1 unidades de ensino. O valor total anual a ser pago será de R\$ 855.600,00 (oitocentos e cinquenta e cinco mil e seiscentos reais).

ITEM	TIPO	DESCRIÇÃO	QTDE	VALOR UNITÁRIO	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
Aplicação da Metodologia para Formação Acadêmica	Serviço	Licenças de uso da Plataforma Tecnológica	150	R\$300,00	R\$45.000,00	R\$540.000,00
Tablet para acesso a Plataforma via internet	Equipamento	Acesso ao sistema para os estudantes	150	R\$700,00	R\$8.750,00	R\$105.000,00
Chip de Acesso 4G	Componente	Acesso a Internet em alta velocidade	150	R\$32,00	R\$4.800,00	R\$57.600,00
Cursos de Formação Continuada com ênfase em Educação Inclusiva	Serviço	10 Cursos em modalidade EAD disponível para a rede docente	10	R\$5.700,00	R\$4.750,00	R\$57.000,00
Psicólogo	Serviço	Emissão de Parecer e Atendimento remoto	2	R\$2.500,00	R\$5.000,00	R\$60.000,00
Assistente Pedagógico	Serviço	Apoio Escolar Presencial	2	R\$1.500,00	R\$3.000,00	R\$36.000,00
<b>TOTAL MENSAL</b>					<b>R\$71.300,00</b>	<b>R\$855.600,00</b>

Vale, ainda, salientar, que os preços dos equipamentos (tablets) **podem sofrer variação** em função da oferta de mercado e da cotação dos mesmos em dólar (US\$), uma vez que existe hoje reconhecida crise mundial na área de insumos eletrônicos.

## ESPECIFICAÇÃO DE EQUIPAMENTO

A seguir, temos a especificação mínima dos equipamentos e componentes necessários a utilização da plataforma.

DESCRIÇÃO PRODUTO	TELA	CÂMERA TRASEIRA	CÂMERA FRONTAL	PROCESSADOR	MEMÓRIA INTERNA	MEMÓRIA RAM	ANDROID VERSÃO	REDE INTERNET	BATERIA
TABLET	8"	5 MP	2 MP	OCTA-CORE 1.6GHz	32 GB	2GB	11	4GB	4000 MAH

A conexão com a internet será fornecida pela COGNVOX com chip de acesso 4G.

## CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO

A implantação do Programa de Desenvolvimento Cognitivo COGNVOX para a Secretaria de Educação de Coruripe prevê algumas questões destacadas abaixo.

- » **SIMULTANEIDADE** – todas as escolas participantes do Programa terão sua implantação realizada de forma simultânea, com equipes locais realizando as atividades necessárias.
- » **ADEQUAÇÕES** – uma vez que existem diferenças entre o número de estudantes matriculados de um ano para o outro, sobretudo nesse contexto da Pandemia, é normal o remanejamento dos mesmos entre as escolas de um mesmo município, bem como a inserção de novatos no ano letivo a se iniciar. Sendo assim, essa proposta contempla uma margem de tolerância de 5% do total previsto de licenças, bem como dos demais serviços propostos, sem custos adicionais para a Secretaria de Educação de Coruripe.
- » **MATRIZ TRABALHO** – a matriz a seguir contempla um cronograma básico, demonstrando as etapas de trabalho com sua respectiva duração. Uma vez que o Plano de Trabalho, descrito nesta proposta, ainda não foi realizado, pois o mesmo só se inicia após o processo de contratação, as informações podem sofrer mudanças, sobretudo, em função de escopo de atividades não contempladas pela Secretaria de Educação de Coruripe.
- » **DIVERGÊNCIAS** – em caso de divergência entre informações fornecidas e a realidade que será encontrada nas escolas nos diversos municípios, as partes contratantes se reúnem com o objetivo de encontrar uma solução razoável que mitigue os problemas com o eventual ajuste no escopo da implantação.

FASES DE TRABALHO	MESES DO ANO												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Levantamento													
Implantação													
Treinamento													
Operação Assistida													
Assistentes Pedagógicos													
Psicólogos													
Licença de Uso													
Suporte Operacional													

## REGÊNCIA LEGAL

**Lei Nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, em seu Capítulo III - Da Tecnologia Assistiva, preconiza, dentre outros:**

Art. 74. É garantido à pessoa com deficiência acesso a produtos, recursos, estratégias, práticas, processos, métodos e serviços de tecnologia assistiva que maximizem sua autonomia, mobilidade pessoal e qualidade de vida.

Art. 75. O poder público desenvolverá plano específico de medidas, a ser renovado em cada período de 4 (quatro) anos, com a finalidade de:

I - Facilitar o acesso a crédito especializado, inclusive com oferta de linhas de crédito subsidiadas, específicas para aquisição de tecnologia assistiva;

V - Facilitar e agilizar o processo de inclusão de novos recursos de tecnologia assistiva no rol de

---

produtos distribuídos no âmbito do SUS e por outros órgãos governamentais.

**No Capítulo IV, que trata Da Ciência e Tecnologia, destacamos os artigos:**

Parágrafo único. Serão estimulados, em especial:

I - O emprego de tecnologias da informação e comunicação como instrumento de superação de limitações funcionais e de barreiras à comunicação, à informação, à educação e ao entretenimento da pessoa com deficiência;

II - A adoção de soluções e a difusão de normas que visem a ampliar a acessibilidade da pessoa com deficiência à computação e aos sítios da internet, em especial aos serviços de governo eletrônico.

### **VALIDADE DA PROPOSTA**

A presente proposta tem validade de 60 (sessenta) dias, a contar de sua data de emissão. Após este prazo, os valores e condições comerciais poderão ser revistos.

Cordialmente,

**CARLOS F. S. MOREIRA**  
CEO COGNV

